



Jahrgang	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Schwerpunkte der Inhaltsfelder und Kulturkompetenz	Bezug zum Lehrwerk CAMPUS A
<p>9/1</p> <p><b>UV I</b> <b>Lektionen 22 bis 23 Verfolgung und Bekehrung - die Anfänge des Christentums</b></p>	<p><b>Sprachkompetenz:</b></p> <p><b>Wortschatz:</b> Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wörter einander thematisch oder pragmatisch zuordnen, d. h. Wort-, Sachfelder bilden.</li> </ul> <p><b>Formenlehre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indefinitpronomen <i>quidam</i></li> <li>• Demonstrativpronomen <i>iste</i></li> </ul> <p><b>Satzlehre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gliedsätze in ihrer Sinnrichtung und Funktion unterscheiden</li> <li>• Gliedsätze als Adverbiale (konsekutiv, final)</li> <li>• Gliedsätze als Adverbiale (temporal, kausal, konzessiv, adversativ)</li> <li>• Prädikativum</li> <li>• die Zeitverhältnisse bei Partizipialkonstruktionen untersuchen und eine dem deutschen Tempusgebrauch entsprechende Form der Wiedergabe wählen</li> <li>•</li> <li>• <b>Methodische Kompetenzen:</b></li> </ul> <p>Die Schülerinnen und Schüler können:</p>	<p><b>Antike Welt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Götter, Kulte, Religionen</li> <li>• Die ersten Christen</li> <li>• Christenverfolgung</li> <li>• Kaiser Konstantin der Große</li> <li>• Der heilige Bonifatius</li> </ul>	<p><b>L22: Unterwegs zum G</b> S. 156-161</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indefinitpronomen</li> <li>• Demonstrativpronomen</li> <li>• <i>ut</i> und <i>ne</i></li> <li>• <i>cum</i></li> <li>• Prädikativum</li> <li>• Genitivus subiectivus</li> </ul> <p>Wortschatz im Begleitband</p> <p><b>Arbeitsheft: Training</b></p> <p><b>Arbeitsheft: Training L23: Der Glaube verändert</b> S. 162-166</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>ablatus absolutus</i></li> </ul> <p>Wortschatz im Begleitband S.151-154</p> <p><b>Arbeitsheft: Training</b></p>



<p>9/I UV II L24- L25 Limes und Lehnwort – die Römer bei uns</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Methoden des Erlernens und wiederholenden Festigens von Vokabeln und können dabei verstärkt eigene Lernbedürfnisse berücksichtigen; wenden den Wortschatz kreativ an (→ Aufgabe Vc); erstellen eine Mind-map zum Sachfeld „Religion“.</li> <li>• Wörter, Texte und Gegenstände aus Antike und Gegenwart zu vergleichen und Gemeinsamkeiten und Unterschiede zu erläutern.</li> <li>• verwenden verschiedene Vorgehensweisen bei der Übersetzung von Ablativi absoluti</li> </ul> <p><b>Sprachkompetenz Wortschatz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verschiedene Ausdrucksformen für Aussagen, Fragen, Aufforderungen unterscheiden</li> </ul> <p><b>Formenlehre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interrogativpronomen <i>quis, qui, quae, quod</i></li> <li>• Konjunktiv Präsens aller Konjugationen</li> <li>• Konjunktiv Perfekt aller Konjugationen</li> </ul> <p><b>Satzlehre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wort-, Satz- und Wahlfragen</li> <li>• Konjunktivische Gliedsätze</li> <li>• Die lateinischen Modi, insbesondere häufig vorkommende Konjunktive, in ihrer Funktion bestimmen und im Deutschen kontextgerecht wiedergeben</li> </ul>	<p><b>Antike Welt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rom wird Weltmacht</li> <li>• Armeedienst und Bürgerrecht</li> <li>• Römische Technik</li> <li>• Steuern – damals und heute</li> <li>• Rechtsprechung in römischer Zeit</li> </ul>	<p><b>L24</b> <b>Leben am Limes</b> S.168-S.173</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interrogativpronomens substantivisch:<i>qui</i> / adjektivisch: qui, quae, quod</li> <li>• Fragesätze: Wort- und Satzfragen (<i>-ne, nonne</i>) Wahlfragen (utrum ... an, necne, ne ... an)</li> <li>• Konjunktiv Präsens Konjugation</li> <li>• Konjunktiv Präsens <i>ut/cum</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konjunktiv Perfekt Konjugationen + <i>e</i></li> </ul> </li> <li>• Konjunktiv Perfekt Wortschatz im Begleitband</li> <li>• S.158-S.164</li> </ul>
--	--	--	---



<p>9/II UV III L26-L29 Dichter, Denken, Deuten – die Griechen als Vorbild</p>	<p><b>Methodische Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• werden durch Aufgabenstellungen zu selbstständigem und kooperativem Dokumentieren und Präsentieren von Arbeitsergebnissen angeleitet</li> <li>• Collagen anfertigen.</li> </ul> <p>verschiedene Quellen zum zusätzlichen Informationserwerb nutzen. Informationen auswerten und präsentieren</p> <p><b>Sprachkompetenz</b></p> <p><b>Wortschatz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die wesentlichen Bedeutungen und Bedeutungsvarianten der lateinischen Wörter nennen und erklären.</li> <li>• Wörter einander thematisch oder pragmatisch zuordnen, d. h. Wortfamilien, Wortfelder, Sachfelder bilden</li> </ul>	<p><b>Antike Welt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Thales von Milet</li> <li>• Solon von Athen</li> <li>• Sappho von Lesbos</li> <li>• die ‚Antigone‘ von Sophokles</li> <li>• Cato Censorius</li> <li>• Der jüngere Scipio Africanus</li> <li>• Cicero und Catull</li> <li>• Mäzenas und Augustus</li> <li>• Horaz und Epikur</li> </ul>	<p><b>L25</b> <b>Geschichten aus der P</b> S.165-S.171</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indirekte Fragesätze</li> <li>• <i>Consecutio temporum</i></li> <li>• Konjunktiv Imperfekt</li> <li>• Konjunktiv Plusquamperfekt</li> <li>• Adverbbildung (-ē;</li> <li>• <i>ferre</i></li> </ul> <p><b>Wortschatz im Begleitheft</b> S.165-169</p> <p><b>Training: Arbeitsheft</b></p> <p><b>L26</b> <b>Dichten, Denken, Deu Griechen als Vorbild</b> S.181-S.187</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indefinitpronomen</li> <li>• Adjektive: Steigerung</li> <li>• Vergleich mit quam Vergleichs</li> </ul> <p><b>Wortschatz im Begleitheft</b> S. 172 – 177</p> <p><b>Training: Arbeitsheft</b></p>
---	---	--	---



	<p><b>Formenlehre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• flektierte Formen, auch in schwieriger zu erkennenden Fällen auf die lexikalische Grundform zurückführen</li><li>• Konjunktiv Imperfekt</li><li>• Konjunktiv Plusquamperfekt</li><li>• Regeln der Ableitung und Zusammensetzung lateinischer Wörter gezielt zur Aufschlüsselung neuer Wörter anwenden (Komposita von <i>ferre</i>)</li></ul> <p><b>Satzlehre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• indirekte Fragen erkennen und übersetzen</li></ul> <p><b>Methodische Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Wort- und Sachfelder vermehrt zur Strukturierung, Erweiterung und Festigung des Wortschatzes einsetzen</li></ul> <p>Arbeitsergebnisse in unterschiedlichen Formen vermehrt selbstständig und kooperativ dokumentieren und präsentieren.</p>		<p><b>L27</b> <b>Die Tragödie der Antigone</b> S.188-192</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>nolle</i></li><li>• Prohibitiv</li><li>• Relativer Satzanschluss</li><li>• Konjunktiv im Hau Jussiv</li></ul> <p><b>Wortschatz im Begleitheft</b> S. 178-S.181</p> <p><b>Training: Arbeitsheft</b></p> <p><b>L28</b> <b>Zwischen Anpassung – große Römer im Ko</b> S.194-S.199</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>fieri</i></li><li>• Konjunktiv im Hauptsatz</li><li>• PFA</li><li>• Infinitiv Futur Aktiv</li></ul> <p><b>Wortschatz im Begleitheft</b> S. 182 – S. 189</p> <p><b>Training: Arbeitsheft</b></p>
--	--	--	---



<p>9II UV IV L30 Orientierung im Leben – Fragen an die Philosophie</p>	<p><b>Sprachkompetenz</b></p> <p><b>Wortschatz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verschiedene Ausdrucksformen für Aussagen, Fragen und Aufforderungen unterscheiden</li> </ul> <p><b>Formenlehre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elemente des lateinischen Formenaufbaus, die über die Grundelemente hinausgehen (hier: Komparation), und deren Funktion benennen</li> <li>• Elemente des lateinischen Formenaufbaus, die über die Grundelemente hinausgehen (hier: Steigerung der Adverbien) und deren Funktion benennen.</li> </ul>	<p><b>Antike Welt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Epikur</li> <li>• Mädchen aus der römischen Oberschicht</li> <li>• Die Schule von Athen</li> </ul>	<p><b>L29</b> <b>Der Dichter Horaz</b> S. 200-S.204</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adverbien: Steigerung</li> <li>• nd-Formen: Gerundium</li> <li>• Wortschatz erweitern, Präfixe</li> </ul> <p><b>Wortschatz im Begleitheft</b> S.191-S.196</p> <p><b>Training: Arbeitsheft</b></p> <p><b>L30</b> <b>Orientierung im Leben die Philosophie</b> S.206-S.213</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deponentien</li> <li>• Indefinitpronomen</li> <li>• nd-Formen: Gerundivum /Prädikatives</li> <li>• <i>Dativus Auctoris</i></li> </ul> <p><b>Wortschatz im Begleitheft</b> S.197-S.200</p> <p><b>Training: Arbeitsheft</b></p>
--	---	--	--



	<p><b>Satzlehre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• die lateinischen Modi, insbesondere häufig vorkommende Konjunktive, in ihrer Funktion bestimmen und im Deutschen kontextgerecht wiedergeben</li><li>• die Zeitverhältnisse bei Infinitiv- und Partizipialkonstruktionen untersuchen und eine dem deutschen Tempusgebrauch entsprechende Form der Wiedergabe wählen</li></ul> <p><b>Methodische Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• kennen Methoden des Erlernens und wiederholenden Festigens von Vokabeln</li><li>• werden durch Aufgabenstellungen zu selbstständigem und kooperativem Dokumentieren und Präsentieren von Arbeitsergebnissen angeleitet</li><li>• Informationen in Form von kleinen Referaten geordnet auswerten und präsentieren</li></ul>		
--	---	--	--